

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические основы формирования фонетических навыков при
обучении русскому языку как неродному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Морозова Е. Н.;

учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 40», г. Саранск Андреева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование собственно лингвистической и лингвокультурной компетенций магистранта, будущего преподавателя русского языка как неродного, готовности продуктивно решать профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний по современным подходам к преподаванию русского языка как неродного;
- сформировать компетенции у слушателей по методическим особенностям обучения русскому языку как неродному;
- познакомить с теоретическими основами изучения фонетической системы современного русского языка с позиций коммуникативно-функционального подхода ;
- дать практические рекомендации по методике проведения практических занятий при обучении русскому языку как неродному;
- сформировать навыки функционально-коммуникативного анализа языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о фонетической системе современного русского языка.

Изучению дисциплины К.М.04 «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03 Русский язык в профессиональной сфере.

Освоение дисциплины К.М.04 «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методические концепции обучения русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.	
педагогический деятельность	

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - основы учебно-научного общения, принципы и методы организации учебно-научной коммуникации на русском и иностранном языках; уметь: - создавать и редактировать тексты научного и профессионального назначения; реферировать и аннотировать информацию; создавать коммуникативные материалы; организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации ; владеть: - навыками деловых и публичных коммуникаций.
---	---

методический деятельность

ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	знать: - формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; владеть: - индивидуально значимой с готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемы обучения фонетике и их решение:

Основные методы и методические приемы обучения произношению.

Раздел 2. Методика обучения произношению:

Особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитор.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Проблемы обучения фонетике и их решение (2 ч.)

Тема 1. Основные методы и методические приемы обучения произношению (2 ч.)

Анализ основных методов и методических приемов обучения произношению.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Проблемы обучения фонетике и их решение (2 ч.)

Тема 1. Роль фонетических навыков в процессе формирования коммуникативной компетенции (2 ч.)

Место сформированности фонетических навыков в системе обучения русскому языку как неродному, их роль и значение. Методические подходы к преподаванию фонетики, общие вопросы вводно-фонетического курса.

Раздел 2. Методика обучения произношению (2 ч.)

Тема 2. Особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитор (2 ч.)

Цели и задачи, особенности работы по формированию фонетических навыков, обусловленные характером аудитории. Роль фонетических игр для формирования фонетических навыков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (46,5 ч.)

Раздел 1. Проблемы обучения фонетике и их решение (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Как вы считаете, нужен ли вводно-фонетический курс?

Объясните какие фонетические ошибки должны устраняться в первую очередь?

Раздел 2. Методика обучения произношению (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Разработать конспект урока на тему "Особенности артикуляции согласных звуков"

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Функции фонетической игры при обучении русскому произношению
- 2 Фонетические тесты как средство диагностики и контроля при обучении русскому языку как неродному
- 3 Лингводидактические основы обучения русскому произношению
- 4 Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков
- 5 Интонация в практике русской диалогической речи
- 6 Методика формирования навыков произношения у обучающихся на основе мультимедийных программ
- 7 Использование технических средств обучения в процессе формирования слухопроизносительных навыков

- 8 Отклонения в произношении русских звуков и способы их устранения
- 9 Обучение русскому ударению и интонации в методике преподавания русскому языку как неродному
- 10 Обучение русскому произношению в период вводно-фонетического курса

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-3.
2	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-5, ПК-3, УК-6, ПК-6, ПК-4.
3	Методология исследования в образовании	УК-6.
4	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-5, ПК-3, ПК-6, ПК-4.
5	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-5, ПК-4, ПК-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса				
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.				
Не знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В полном объеме знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	
ПК-5 ПК-5				
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.				
Не владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	Способен в полном объеме владеть навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС	

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ПК-4.1, ПК-5.3)

1. Дайте определение понятий: орфоэпия, орфофония, артикуляционная база, акцент, звуки-помощники, палатализация, веляризация, ассимиляция, аккомодация, редукция, оглушение, диэрза.
2. Назовите и охарактеризуйте приемы открытого и скрытого управления артикуляцией
3. Определите основные особенности, цели и задачи вводно-фонетического, сопроводительного и корректировочного курсов фонетики.
4. Расскажите, какие фонетические ошибки должны устраняться в первую очередь?
5. Как вы считаете, надо ли обучающимся объяснять, как образуется звук, или достаточно одной имитации?
6. Какова последовательность работы над звуком?
7. Какой фонетический акцент допускается?
8. В чём артикуляционные и акустические отличия гласных и согласных звуков?
9. Представьте методику работы над ударением.
10. Расскажите, что представляет собой артикуляционная база языка?
11. Скажите, какие особенности артикуляционной базы русского языка вы знаете?
12. Как вы думаете, на каких артикуляционных признаках основано выделение парных и непарных по твердости-мягкости согласных?
13. Охарактеризуйте особенности фонетической системы современного русского языка.
14. Продемонстрируйте работу над постановкой звуков русского языка.
15. Продемонстрируйте работу над русским вокализмом.
16. Охарактеризуйте принцип практического владения звуковой стороной языка.
17. Продемонстрируйте упражнения, направленные на обучение русскому произношению.
18. Назовите цель и особенности аудирования как вида речевой деятельности.
19. Назовите основные трудности аудирования и пути их преодоления.
20. Назовите особенности обучения фонетике русского языка детей-билингвов.
21. Продемонстрируйте приемы работы по формированию фонетических навыков у обучаемых.
22. Как работать над интонацией? Как работать над интонацией?
23. Прокомментируйте следующее высказывание: «Контрастивная фонология обеспечивает эффективные способы борьбы с конкретными ошибками учащихся».
24. Дайте определение недифференцированности и сверхдифференцированности в фонетике.
25. Является ли уклад голосовой щели фонологическим признаком для русского языка?
26. Как вы думаете, является ли вибрация/отсутствие вибрации маленького язычка фонологическим признаком в русском языке?
27. Какие особенности артикуляционной базы русского языка вы знаете?
28. Назовите и охарактеризуйте приемы открытого и скрытого управления артикуляцией.
29. Охарактеризуйте понятие ИК, принципы классификации ИК. Интонация вопросительных предложений: ИК-2, ИК-3. Подготовительные рецептивные упражнения.
30. Охарактеризуйте понятие ИК, принципы классификации ИК. Интонация вопросительных предложений: ИК-2, ИК-3. Подготовительные рецептивные упражнения

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455422>.

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 174 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

Дополнительная литература

Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Электронный ресурс] / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2006. — 590 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 317

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (интерактивная доска Promethean Aktiv Board, проектор универсальный).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.